8.º ENCONTRO INTERNACIONAL DA EADPLP

Formação docente para a inclusão em Ecossistemas Digitais: articulações entre Acessibilidade, Desenho Universal para a Aprendizagem e Tecnologias Assistivas



Eixo 3 Inclusão, Acessibilidade e Diversidade

Patrícia Glaucia Moreno e Édison Trombeta de Oliveira
Centro Paula Souza, Brasil • pgmoreno1@hotmail.com • edisontrombeta@gmail.com

Formação docente articulada às barreiras, à participação e à aprendizagem

01 PROBLEMA E OBJETIVO

A presença de tecnologias nos processos educacionais exige decisões pedagógicas que assegurem acessibilidade e participação. A disponibilidade de recursos, por si só, não garante práticas inclusivas.
Objetivo: identificar e analisar dimensões formativas que orientem a atuação docente na construção de práticas inclusivas em ecossistemas digitais de aprendizagem, articulando Acessibilidade, Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA) e Tecnologias Assistivas (TA).

02 METODOLOGIA OU ABORDAGEM

Pesquisa qualitativa, exploratória e bibliográfica, por revisão narrativa.
Seleção intencional de documentos e produções acadêmicas em quatro núcleos: TA e inclusão, acessibilidade e DUA, formação docente e mediação, e ecossistemas digitais.
Leitura interpretativa, organização temática e diálogo entre os referenciais para sistematizar as dimensões formativas.

03 PRINCIPAIS RESULTADOS OU CONTRIBUTOS

CINCO DIMENSÕES FORMATIVAS

1 **Identificação de barreiras**
Reconhecer as necessidades de participação e de acesso ao currículo.

2 **Planejamento para a diversidade**
Antecipar a variabilidade dos estudantes e ampliar as formas de participação.

3 **Seleção pedagógica de recursos**
Relacionar recursos digitais e TA às barreiras e aos objetivos de aprendizagem.

4 **Mediação e acompanhamento**
Acompanhar a utilização dos recursos e as respostas dos estudantes.

5 **Avaliação e replanejamento**
Examinar os efeitos das estratégias e rever o planejamento.

Dimensões interdependentes, sem sequência rígida.
Fonte: síntese teórico-conceitual dos autores.

CONTRIBUTOS DA SÍNTESE

A escolha dos recursos considera as barreiras identificadas e os objetivos de aprendizagem.

DUA e TA têm funções distintas e complementares no planejamento inclusivo.

A mediação e a avaliação permitem acompanhar a participação e rever as estratégias.

Bases: Oliveira e Delou (2023), Rose e Meyer (2002), Fernández-Batanero et al. (2022), Santos et al. (2023) e Zaduski et al. (2019).

04 CONCLUSÕES E IMPLICAÇÕES

A síntese articula cinco dimensões para orientar decisões docentes sobre acessibilidade e aprendizagem em ecossistemas digitais.
Implicação: subsidiar propostas de formação que relacionem planejamento, recursos e acompanhamento.
Limite: revisão narrativa e síntese teórico-conceitual, ainda sem validação empírica. Estudos futuros poderão analisá-la em contextos educacionais concretos.

PALAVRAS-CHAVE

Acessibilidade, Desenho Universal para a Aprendizagem, Desenvolvimento Docente, Educação Inclusiva, Ecossistemas Digitais de Aprendizagem.

05 REFERÊNCIAS ESSENCIAIS

Fernández-Batanero, J. M., Montenegro-Rueda, M., Fernández-Cerero, J., & García-Martínez, I. (2022). Assistive technology for the inclusion of students with disabilities: A systematic review. *Educational Technology Research and Development, 70*, 1911–1930. https://doi.org/10.1007/s11423-022-10127-7
Oliveira, W. M. de, & Delou, C. M. C. (2023). Práticas curriculares no âmbito da educação inclusiva: Acessibilidade curricular, adaptação curricular e terminalidade específica. *Revista Educação Especial, 36*, e26/1–26. https://doi.org/10.5902/1984686X71896
Rose, D. H., & Meyer, A. (2002). *Teaching every student in the digital age: Universal Design for Learning*. Association for Supervision and Curriculum Development.
Santos, W. A. C., Mercado, L. P. L., & Oliveira, C. A. de. (2023). Ecossistema de aprendizagem on-line: Construções teórico-metodológicas. *Cadernos de Pesquisa, 53*, e10172. https://doi.org/10.1590/1980531410172
Zaduski, J. C. D., Lima, A. V. I., & Schlünzen Junior, K. (2019). Ecossistemas da aprendizagem na era digital: Considerações sobre uma formação para professores na perspectiva da educação inclusiva. *Revista Diálogo Educacional, 19*(60), 269–287. https://doi.org/10.7213/1981-416X.19.060.DS12