8.º ENCONTRO INTERNACIONAL DA EADPLP · PÓSTER CIENTÍFICO

O Polo UAB como espaço de mediação pedagógica e transformação digital: reflexões a partir da experiência do Polo UAB de Orós-CE



EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA | CIÊNCIAS HUMANAS

Flávio José Ferreira Feitosa · MUST University / Polo UAB de Orós-CE · Contato: flavioferreira77@gmail.com

Mediação pedagógica, transformação digital e articulação territorial

01 PROBLEMA E OBJETIVO

Os Polos UAB são fundamentais para a interiorização da educação superior pública, mas sua atuação pode ser percebida de forma restrita ao suporte físico, tecnológico e administrativo. Este trabalho objetiva refletir sobre a ressignificação do polo como espaço de mediação pedagógica, formação, inovação e articulação territorial, tomando como referência a experiência profissional desenvolvida no Polo UAB de Orós-CE.

02 METODOLOGIA OU ABORDAGEM

Estudo qualitativo, bibliográfico, descritivo e reflexivo, articulado a relato de experiência na coordenação do Polo UAB de Orós-CE. A análise relaciona literatura sobre EaD e tecnologias educacionais à prática profissional e organiza a reflexão em quatro dimensões: infraestrutura e organização; mediação e acompanhamento; tecnologias digitais e inovação; e articulação institucional e territorial.

03 PRINCIPAIS RESULTADOS OU CONTRIBUTOS

DIMENSÕES ANALISADAS



Síntese da reflexão desenvolvida a partir da experiência do Polo UAB de Orós-CE

DESTAQUES

Infraestrutura é indispensável, mas não garante, sozinha, participação, permanência e aprendizagem.

A mediação humana, o acolhimento e a comunicação fortalecem autonomia, vínculo e pertencimento acadêmico.

A transformação digital amplia a função do polo e favorece a aproximação entre universidade, estudantes e território.

04 CONCLUSÕES E IMPLICAÇÕES

- O Polo UAB pode ultrapassar a função operacional e atuar como ambiente de aprendizagem, formação e inovação.
- Tecnologias emergentes ampliam possibilidades, mas não substituem a mediação pedagógica e institucional.
- A experiência de Orós sugere potencial para fortalecer a integração entre educação superior pública e desenvolvimento territorial.
- Limite: reflexão situada, sem pretensão de generalização para todos os Polos UAB.

05 REFERÊNCIAS ESSENCIAIS

Belloni, M. L. (2009). Educação a distância. Autores Associados.
Brasil. (2006). Decreto nº 5.800, de 8 de junho de 2006. Presidência da República.
Freire, P. (1996). Pedagogia da autonomia. Paz e Terra.
Kenski, V. M. (2012). Educação e tecnologias: O novo ritmo da informação. Papirus.
Moore, M. G. (1993). Theory of transactional distance. In D. Keegan (Ed.), Theoretical principles of distance education (pp. 22–38). Routledge.

PALAVRAS-CHAVE

Educação a Distância · Qualidade do Ensino · Competências Digitais · Avaliação · Estratégias de Aprendizagem