O trabalho docente em transformação: a difusão da inteligência artificial nas universidades públicas



CIÊNCIAS HUMANAS | EDUCAÇÃO

Camila Amadi · Universidade Federal de São Carlos - UFSCar · camila.amadi@estudante.ufscar.br
Daniel Mill · Universidade Federal de São Carlos - UFSCar · mill@ufscar.br

Pesquisa de mestrado em andamento · Programa de Pós-Graduação em Educação da UFSCar

01 PROBLEMA E OBJETIVO

Como o trabalho docente nas universidades públicas vem sendo transformado pela difusão da inteligência artificial?

A pesquisa desloca o foco das potencialidades pedagógicas da IA para o docente enquanto trabalhador. O objetivo é analisar essas transformações a partir da percepção docente, de posicionamentos sindicais e de documentos institucionais, considerando as formas voluntárias, induzidas, institucionalmente estabelecidas, recusadas ou contestadas de presença da IA no trabalho docente.

02 METODOLOGIA

1. Revisão Sistemática de Literatura · **2. Análise documental** · **3. Questionário on-line** · **4. Entrevistas semiestrutu-radas**

A pesquisa adota abordagem qualitativa, com tratamento estatístico descritivo dos dados do questionário e análise de conteúdo dos documentos institucionais, posicionamentos sindicais e entrevistas. A interpretação articula os planos institucional, sindical e docente.

03 PRINCIPAIS CONTRIBUTOS

IA NO PROCESSO DE TRANSFORMAÇÃO DO TRABALHO DOCENTE

Reestruturação produtiva
Intensificação do trabalho

Expansão das tecnologias digitais
Novas exigências no ensino superior

Difusão da inteligência artificial
Novo fator de reorganização do trabalho docente

FORMAS DE DIFUSÃO DA IA NO TRABALHO DOCENTE

Utilização voluntária
por iniciativa do próprio docente

Utilização induzida
estimulada ou exigida institucionalmente

Incorporação de sistemas
independentemente da decisão individual do docente

Resistência ou recusa
práticas de contestação ao uso da IA

AUTONOMIA PROFISSIONAL OU AUTORREGULAÇÃO INDIVIDUAL

Autonomia profissional
capacidade de interpretar situações, realizar escolhas pedagógicas e mobilizar julgamento profissional (Contreras, 2002)

≠

Autorregulação individual
decisões, custos e riscos podem recair sobre o docente, sem suporte institucional suficiente.

Quando a IA é incorporada ao cotidiano universitário, quais decisões permanecem com o docente e quais responsabilidades, custos e riscos passam a ser redistribuídos entre docentes e instituições?

TRÊS PLANOS DE ANÁLISE

DOCENTES
experiências · percepções · práticas

TRABALHO DOCENTE DIANTE DA DIFUSÃO DA IA

ENTIDADES REPRESENTATIVAS
posicionamentos · reivindicações · condições de trabalho

INSTITUIÇÕES
normativas · protocolos · orientações

Análise das convergências e dissonâncias entre o que as instituições prescrevem, o que as entidades reivindicam e o que os docentes relatam vivenciar

04 CONCLUSÕES E IMPLICAÇÕES

A construção teórico-metodológica indica a pertinência de examinar a IA não apenas como recurso pedagógico, mas em suas relações com a organização do trabalho nas universidades públicas, considerando as condições de exercício da docência e a definição institucional de responsabilidades.

Limites e próximos passos: os contributos apresentados decorrem da construção teórico-metodológica da pesquisa e serão aprofundados a partir dos resultados da revisão sistemática de literatura, da análise documental, do questionário e das entrevistas semiestruturadas.

05 REFERÊNCIAS ESSENCIAIS

Braverman, H. (1987). *Trabalho e capital monopolista: a degradação do trabalho no século XX* (3ª ed.). Guanabara.

Contreras, J. (2002). A autonomia de professores. Cortez.

Oliveira, D. A. (2004). A reestruturação do trabalho docente: precarização e flexibilização. *Educação & Sociedade*, 25(89), 1127–1144.

Oliveira, R. N. de, & Mill, D. (2020). Teletrabalho docente, cultura digital e as transformações na legislação trabalhista. *Trabalho & Educação*, 29(2), 47–60.

Williamson, B. (2017). *Big data in education: the digital future of learning, policy and practice*. SAGE.

CONTATO

camila.amadi@estudante.ufscar.br · mill@ufscar.br

Programa de Pós-Graduação em Educação · Universidade Federal de São Carlos

PPGE Programa de Pós-Graduação em Educação

ufscar