MODELO DE PÓSTER CIENTÍFICO DIGITAL

Educação para a cidadania e inclusão digital: Qual é o papel do professor em Angola?



CIÊNCIAS HUMANAS |

Miguel Afonso Pedro Cani, Universidade Aberta (Portugal), miguelcani@outlook.pt

Professora Dra Ana Patrícia Tavares de Almeida, Universidade Aberta (Portugal), AnaP.Almeida@uab.pt

Raciocínio formal, modelação e validação

01 PROBLEMA E OBJETIVO

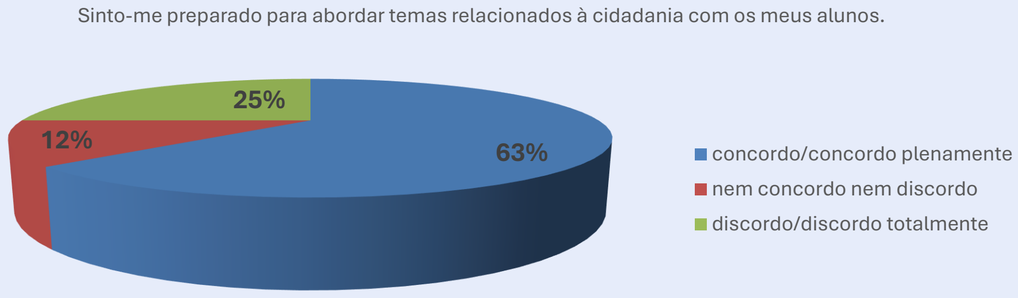
Problema e enquadramento temático: Em Angola, a educação para a cidadania enfrenta desafios relacionados com o acesso às tecnologias digitais, a formação contínua dos professores e a igualdade de género. A prática docente é fundamental para promover a participação e a inclusão escolar.

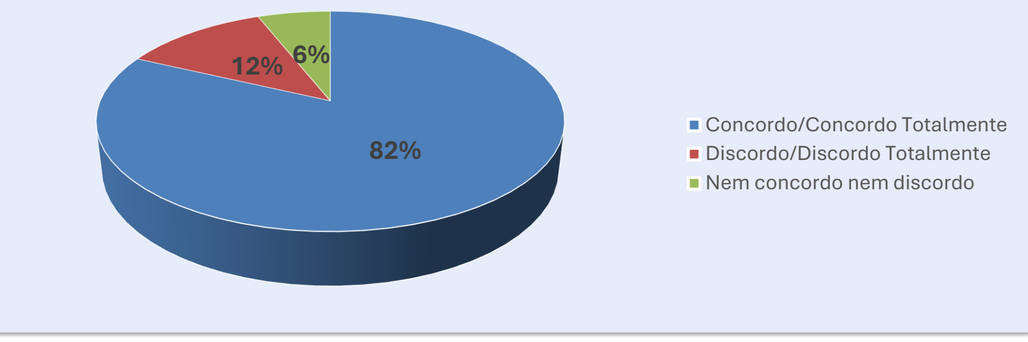
Objetivo: Analisar o papel do professor na promoção da cidadania, considerando os desafios e as potencialidades das tecnologias digitais para a inclusão e a igualdade de género.

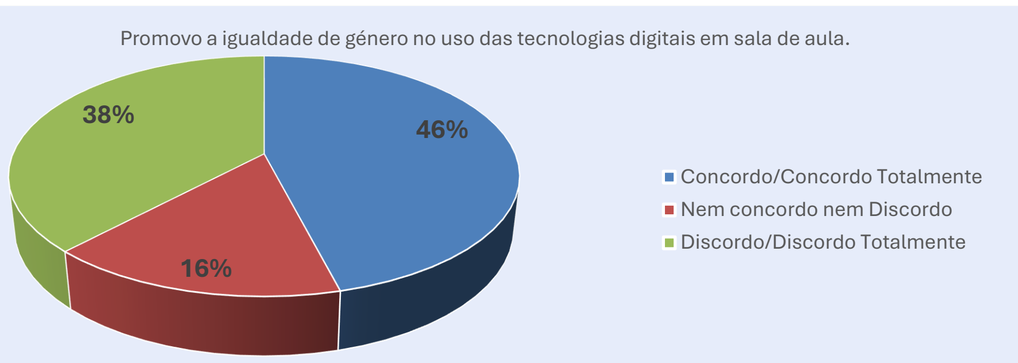
02 METODOLOGIA OU ABORDAGEM

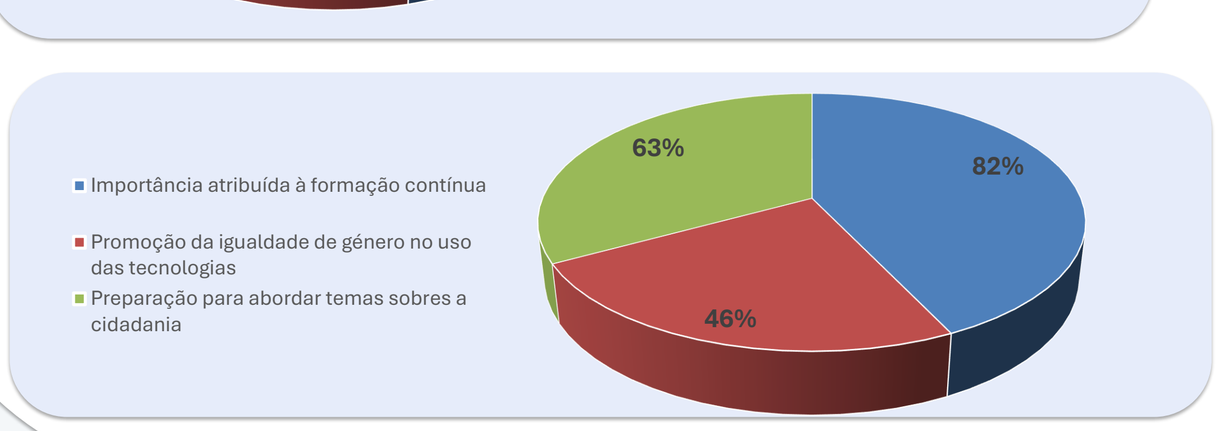
A investigação desenvolveu-se em duas fases complementares: a primeira, de natureza qualitativa, incluiu a análise documental; a segunda, de natureza quantitativa, recorreu ao inquérito por questionário. O estudo envolveu 32 professores, selecionados por amostragem não probabilística por conveniência, num universo de 51 profissionais do Complexo Escolar n.º 14 Ex-Cavalos do Dundo, na Lunda-Norte (Angola).

03 PRINCIPAIS RESULTADOS OU CONTRIBUTOS









DESTAQUES

❑ Educação para a cidadania.

✓ Dos professores, 63% sentem-se preparados para abordar temas de cidadania.

❑ Formação contínua.

✓ 82% consideram que a formação contínua melhora a sua atuação cidadã como docentes.

❑ Igualdade de género e tecnologias.

✓ 46% reconhecem a promoção da igualdade de género no uso das tecnologias digitais.

PRINCIPAIS RESULTADOS

Resultado 1 — Educação para a cidadania

Dos professores, 63% sentem-se preparados para abordar temas de cidadania.

Resultado 2 — Formação contínua

82% consideram que a formação contínua melhora a sua atuação cidadã como docentes

Resultado 3 — Igualdade de género e tecnologias

46% reconhecem a promoção da igualdade de género no uso das tecnologias digitais.

.

04 CONCLUSÕES E IMPLICAÇÕES

• Validação: Os resultados evidenciam perceções positivas sobre o papel docente e a importância da formação contínua.

• Conclusão principal: O professor é fundamental na promoção da cidadania e da inclusão digital, apesar dos constrangimentos existentes.

• Implicação prática: Reforçar a formação contínua, as práticas inclusivas e o acesso às tecnologias digitais.

- Limitações: Dimensão reduzida da amostra; limitação geográfica do estudo; dificuldades de acesso tecnológico; limitações temporais e insuficiência de recursos digitais.

05 REFERÊNCIAS ESSENCIAIS

- Alarcão, I. (2001). *Escola reflexiva e supervisão: Uma escola em desenvolvimento e aprendizagem*. Porto Editora.
- Castells, M. (2013). *A galáxia da internet: Reflexões sobre a internet, os negócios e a sociedade*. Zahar.
- Freire, P. (1996). *Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa*. Paz e Terra.
- Nóvoa, A. (1992). *Os professores e a sua formação*. Dom Quixote.
- Selwyn, N. (2016). *Education and technology: Key issues and debates* (2nd ed.). Bloomsbury Academic.