INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL GENERATIVA NO ENSINO SUPERIOR EM MOÇAMBIQUE: Oportunidades, desafios e princípios para uma adopção responsável

CIÊNCIAS HUMANAS | INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL E INOVAÇÃO RESPONSÁVEL

Lezita Nazário Poeta Salvador · Universidade Rovuma · lsalvador1@unilurio.ac.mz



01 PROBLEMA E OBJETIVO

A IAG amplia possibilidades de ensino e investigação, mas coloca desafios de integridade académica, privacidade, equidade e autonomia intelectual.

OBJECTIVO: Analisar oportunidades e desafios da IAG no ensino superior moçambicano e propor princípios para a sua adopção responsável (Miao & Holmes, 2023).

02 METODOLOGIA OU ABORDAGEM

Abordagem qualitativa, exploratória e descritiva. Revisão bibliográfica e análise documental de orientações da UNESCO.

DIMENSÕES: (1) pedagogia e investigação; (2) competências humanas; (3) ética, integridade e dados; (4) governação institucional.

Sem recolha de dados primários.

03 PRINCIPAIS RESULTADOS OU CONTRIBUTOS

SEIS PRINCÍPIOS ORIENTADORES

- Centralidade humana
- Transparência no uso
- Protecção de dados
- Equidade de acesso
- Verificação humana
- Competências contínuas

Síntese conceptual da análise documental (elaboração a partir do estudo).

DESTAQUES

OPORTUNIDADES
Apoio à aprendizagem, criação de materiais, investigação e desenvolvimento profissional.

DESAFIOS
Integridade académica, privacidade, desigualdade de acesso, qualidade da informação e autonomia intelectual.

CONTRIBUTO
A inovação exige políticas institucionais, formação contínua, transparência e verificação humana.

04 CONCLUSÕES E IMPLICAÇÕES

A IAG pode fortalecer o ensino superior, desde que a sua utilização preserve a autonomia intelectual e a responsabilidade académica.

Recomenda-se adopção gradual, formação de docentes e estudantes, projectos-piloto e avaliação contínua.

05 REFERÊNCIAS ESSENCIAIS

Miao, F., & Holmes, W. (2023). Guidance for generative AI in education and research. UNESCO.
Miao, F., Shiohira, K., & Lao, N. (2024). AI competency framework for students. UNESCO.
Miao, F., & Cukurova, M. (2024). AI competency framework for teachers. UNESCO.

MENSAGEM CENTRAL

A adopção responsável da IAG exige centralidade humana, equidade, transparência, protecção de dados, verificação humana e desenvolvimento contínuo de competências.