DA CARTOGRAFIA CURRICULAR À FORMAÇÃO DOCENTE: O PAPEL DA TPC

EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA | DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE | CURRÍCULO

Irina Borges · Filipa Seabra · Universidade Aberta · LE@D · irina.borges@uab.pt · filipa.seabra@uab.pt



DO CURRÍCULO PRESCRITO À AÇÃO PEDAGÓGICA: A TPC COMO INTERFACE RELACIONAL

01 PROBLEMA E OBJETIVO

- A proliferação de referenciais de competências do século XXI acentuou a fragmentação conceptual e as sobreposições terminológicas (Child & Shaw, 2019; van Laar et al., 2017). A sua inscrição curricular não assegura, contudo, a efetiva mobilização pedagógica, evidenciando tensões entre prescrição curricular, interpretação docente e prática educativa (Braun et al., 2011; Gouëdard et al., 2020). Investigar o potencial de uma microcredencial online, estruturada a partir da Tabela Periódica de Competências (TPC) (Borges, 2024) e informada pela cartografia curricular, para apoiar a interpretação relacional e a operacionalização pedagógica de competências transversais.

02 METODOLOGIA OU ABORDAGEM

- Investigação de métodos mistos, enquadrada na *Design-Based Research* (DBR), que articula desenvolvimento de artefactos educacionais, investigação em contexto e ciclos iterativos de refinamento.

Validação conceptual → · Cartografia curricular → · Microcredencial online

Especialistas (relevância, clareza, coerência) → **Análise curricular** (presença e integração das habilidades) → **Formação docente** (desenho, implementação e avaliação)

↺ **Ciclo DBR:** Evidência curricular → Formação → Aplicação pedagógica → Refinamento da TPC

03 PRINCIPAIS RESULTADOS OU CONTRIBUTOS

ARTEFACTO CONCEPTUAL

01	02	03	04	05
NUCLEARES /EPISTÉMICAS	**PARA A VIDA**	**LITERACIAS FUNDAMENTAIS**	**SOCIOEMOCIONAIS**	**EMERGENTES**
Pensamento · aprendizagem · valores	Identidade · bem-estar · sustentabilidade	Informação · digital · ciência	Relações · comunicação · autorregulação	Dimensão aberta a novas exigências

EXEMPLO ESQUEMÁTICO DA ORGANIZAÇÃO PERIÓDICA

Pc Pensamento crítico	**Cr** Criatividade	**Sa** Saúde	**Be** Bem-estar	**Ld** Literacia digital	**Li** Informação	**Em** Empatia	**Co** Colaboração	**IA** Inteligência artificial	**Ft** Futuro
Ap Aprendizagem	**Et** Ética	**Su** Sustentabilidade	**Ci** Cidadania	**Ar** Argumentação	**Cd** Ciência	**Au** Autonomia	**Re** Resiliência	**In** Inovação	**?** Novas habilidades

HABILIDADES + CONHECIMENTOS + ATITUDES + VALORES + CONTEXTO

Competência = mobilização integrada e contextualizada de habilidades e outros recursos

Fig.1: Arquitetura relacional da TPC: cinco blocos de habilidades e sua mobilização integrada na construção de competências

TRÍADE DE CONTRIBUTOS

• MEDIAÇÃO CURRICULAR

A TPC oferece uma estrutura para interpretar a presença e as relações entre habilidades no currículo prescrito.

• OPERACIONALIZAÇÃO PEDAGÓGICA

A microcredencial propõe a mobilização de configurações de habilidades no desenho de experiências de aprendizagem.

• REFINAMENTO RECURSIVO

A experiência formativa poderá produzir evidências sobre a aplicabilidade da TPC e fundamentar o seu refinamento.

04 CONCLUSÕES E IMPLICAÇÕES

- A operacionalização de competências pressupõe a superação de uma lógica meramente prescritiva, mediante a articulação entre a compreensão das relações entre habilidades e a sua mobilização em decisões pedagógicas contextualizadas.
- Neste enquadramento, a Tabela Periódica de Competências (TPC) configura-se como uma arquitetura relacional de mediação entre currículo, desenvolvimento profissional docente e prática pedagógica, sustentada por um modelo recursivo de produção de conhecimento e refinamento do artefacto.
- A microcredencial online é conceptualizada simultaneamente como espaço de desenvolvimento profissional e contexto de investigação da aplicabilidade pedagógica da TPC.
- Tratando-se de um contributo nesta fase ainda conceptual e metodológico, a sua implementação e avaliação empírica permitirão analisar a pertinência, a usabilidade, as potencialidades e as limitações do modelo.

05 REFERÊNCIAS ESSENCIAIS

- Borges, I. (2024). Mapeando o(s) futuro(s) da educação: Uma tabela periódica de competências para o século XXI [Dissertação de mestrado, Universidade Aberta]. Repositório Aberto da Universidade Aberta.
- Braun, A., Ball, S. J., Maguire, M., & Hoskins, K. (2011). Taking context seriously: towards explaining policy enactments in the secondary school. Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education, 32(4), 585–596. https://doi.org/10.1080/01596306.2011.601555
- Child, S. F. J., & Shaw, S. D. (2019). A purpose-led approach towards the development of competency frameworks. Journal of Further and Higher Education, 44(8), 1143–1156. https://doi.org/10.1080/0309877x.2019.1669773
- Gouëdard, P., Pont, B., Hyttinen, S., & Huang, P. (2020). Curriculum reform. In OECD education working papers. Organisation for Economic Co Operation Development. https://doi.org/10.1787/efe8a48c-en
- van Laar, E., van Deursen, A. J. A. M., van Dijk, J. A. G. M., & de Haan, J. (2017). The relation between 21st-century skills and digital skills: A systematic literature review. *Computers in Human Behavior, 72*, 577–588. https://doi.org/10.1016/j.chb.2017.03.010